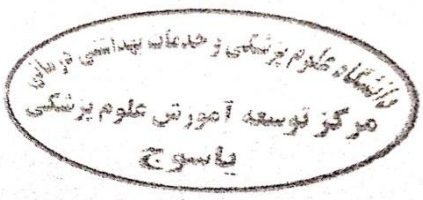
دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

دانشکده پرستاری حضرت زینب (س)

طرح درس (Lesson Plan)



جلسه اول

نام درس: آموزش به فرد، خانواده و جامعه	**تعداد واحد: ۱ واحد**	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه		**نوع درس: نظری**
زمان جلسه:	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه: ۲ ساعت نظری**
مدرس: دکتر علی کرم علمداری، دکتر نازآفرین حسینی		

عنوان جلسه: تعاریف یادگیری و آموزش و تدریس و تفاوت های آن ها، فرایند یادگیری، عوامل مؤثر بر یاددهی و یادگیری، تئوری های یادگیری

هدف کلی جلسه: دانشجو با تعاریف یادگیری و آموزش و تدریس و تفاوت های آن ها، فرایند یادگیری، عوامل مؤثر بر یاددهی و یادگیری و تئوری های یادگیریآشنا شود.

اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)

دانشجو قادر باشد:

آموزش را تعریف کند (شناختی- دانش)

تدریس را تعریف کند (شناختی- دانش)

یادگیری را تعریف کند (شناختی- دانش)

تفاوت آموزش ، تدریس و یادگیری را مقایسه کند (شناختی- درک)

فرایند یادگیری را شرح دهد (شناختی- دانش)

عوامل مؤثر بر یادگیری و یاددهی را توضیح دهد (شناختی- درک)

سبک یادگیری را تعریف کند. (شناختی- دانش)

انواع سبک های یادگیری را شرح دهد. (شناختی- درک)

مداخلات لازم مدرس، متناسب برای هر نوع از سبک های یادگیری را استخراج نماید (شناختی- تحلیل)

چرخه یادگیری تجربی کلب و فرای را شرح دهد (شناختی- درک)

سبک های مستخرج از چرخه یادگیری تجربی کلب و فرای را توضیح دهد (شناختی- درک)

استراتژی های شناختی و فراشناختی تسهیل کننده یادگیری را تعریف کند (شناختی- دانش)

استراتژی های شناختی و فراشناختی تسهیل کننده یادگیری را بیان کند (شناختی- دانش)

تئوری های رفتاری پاولف و اسکینر را توضیح دهد (شناختی- درک)

تئوری خبرپردازی را توضیح دهد. (شناختی- درک)

فرایند یادگیری را بر اساس نظریه خبرپردازی شرح دهد (شناختی- درک)
تئوری یادگیری گشتالت را تشریح نماید (شناختی- درک)
تئوری یادگیری معنی دار آزوبل را توضیح دهد (شناختی- درک)
بر اساس تئوری های آموزشی موارد تسهیل کننده یادگیری و تدریس را استخراج نماید (شناختی- تحلیل)
دانشجو کنفرانس در مورد یکی از نظریه ها ارائه دهد (شناختی- ترکیب)
به کلاس درس استاد و کنفرانس دانشجویی توجه نشان می دهد.
در بحث کلاسی و پرسش و پاسخ مشارکت نماید (عاطفی)
در کنفرانس استفاده از تئوری های یادگیری را در یادگیری ترکیب می کند (عاطفی)
به سبک های یادگیری همکلاسی ها در موقع کنفرانس در مورد تئوری ها احترام بگذارد (عاطفی)

رویکرد تدریس: حضوری	**امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک

روش آموزش: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، کنفرانس و..)

فرآیند تدریس:

مقدمه: مدت زمان: ۱۰

کلیات درس بخش اول مدت زمان۳۰

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۵

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۵

استراحت مدت زمان:۱۰

کلیات درس بخش دوم مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۰

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۵

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:۵

تکالیف دانشجو: مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ، مطالعه منابع مرتبط قبل و بعد از تدریس، جستجوی مقالات مرتبط

ارزیابی درس: ارزیابی *تکوینی:* شرکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث گروهی،، ارائه بموقع تکالیف، ارائه کنفرانس از نظریه های آموزش توسط دانشجو

ارزیابی تراکمی: سوالات چهار گزینه ای و کوتاه پاسخ و تشریحی،

منابع درس

۱- Bastable, S.B. Nurse as educator: principles of teaching and learning practice, Boston: Jones& Bartlett publishers.
۲- Billings, D.M. and Haslstead, J. A. Teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier
۳- Basavanthappa BT. Nursing education, Jaypee Brothers, New Delhi, Last ed
۱ - سیف، روانشناسی پرورشی
۲ - کلیه کتب و مقالات مربوط به روش های تدریس و برنامه ریزی درسی و نظریه های برنامه ریزی و تغییر رفتار

جلسه دوم

نام درس: آموزش به فرد، خانواده و جامعه	**تعداد واحد: ۱ واحد**	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه		**نوع درس: نظری**
زمان جلسه:	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه: ۲ ساعت نظری**
مدرس: دکتر نازآفرین حسینی		

عنوان جلسه:تفاوت های آموزش خردسالان و بزرگسالان، نیازسنجی آموزشی در نظام سلامت و تئوری مراحل تغییر (مدل فرانظریه)

هدف کلی جلسه:

دانشجو با تفاوت های آموزش خردسالان و بزرگسالان، نیازسنجی آموزشی در نظام سلامت و تئوری مراحل تغییر (مدل فرانظریه) آشنا شود

اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)

دانشجو قادر باشد:

آموزش بزرگسالان را تعریف کند(شناختی- دانش)

تفاوت های آموزش بزرگسالان و خردسالان را ذکر نماید (شناختی- درک)

خصوصیات آموزش بزرگسالان را لیست کند(شناختی- دانش)

اصول مهم در تدریس و آموزش بزرگسالان را شرح دهد (شناختی- درک)

اصول لازم در یادگیری بزرگسالان را تبعیت کند (عاطفی)

برای رعایت اصول لازم در یادگیری بزرگسالان ارزش قائل شود (عاطفی)

اصطلاحات مرتبط با نیاز را تعریف کند (شناختی- دانش)

با ذکر مثال هایی انواع نیاز را توصیف کند (شناختی- کاربرد)

۶ گام نیازسنجی آموزشی در نظام سلامت را تشریح نماید. (شناختی- درک)

تکنیک های نیازسنجی را توضیح دهد (شناختی- درک)

روش های جمع آوری اطلاعات در نیازسنجی را فهرست نماید (شناختی- دانش)

قادر به نیازسنجی آموزشی در یک جمعیت طبق مراحل نیازسنجی شود (شناختی- کاربرد)

سازه های مدل فرانظریه را تعریف کند (شناختی-دانش)

مراحل تغییر رفتار در مدل فرانظریه را توضیح دهد (شناختی- درک)

فرایند تغییر رفتار در مدل فرانظریه را تشریح کند (شناختی- درک)

سطوح تغییر رفتار در مدل فرانظریه را توضیح دهد(شناختی- درک)

مراحل مداخلات مبتنی بر مدل فرانظری را توضیح دهد (شناختی- درک)

با مثالی کاربرد مدل را در تغییر رفتار توضیح دهد (شناختی- کاربرد)

تشخیص دهد که برای ارتقای هر سازه ای کدامیک از مداخلات را بکار ببرد (شناختی- تحلیل)

نقاط ضعف و قوت مدل را نقد کند (شناختی- ارزشیابی)

در تغییر رفتارها به استفاده از این مدل علاقمند باشد (عاطفی)

در مواقع ضرورت پایبند به بکارگیری مدل باشد (عاطفی)

رویکرد تدریس: حضوری	**امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک

روش آموزش: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بحث تیمی، کنفرانس، کلاس وارونه.)

فرآیند تدریس:

مقدمه: مدت زمان: ۱۰

کلیات درس بخش اول مدت زمان۳۰

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۵

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۵

استراحت مدت زمان:۱۰

کلیات درس بخش دوم مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۰

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۵

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:۵ :

تکالیف دانشجو: شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ، مطالعه منابع مرتبط قبل و بعد از تدریس، جستجوی مقالات مرتبط

ارزیابی درس: ارزیابی *تکوینی:* شرکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث گروهی، ارائه بموقع تکالیف

ارزیابی تراکمی: سوالات چهار گزینه ای و کوتاه پاسخ و تشریحی

منابع درس

1- -Basavanthappa BT. Nursing education, Jaypee Brothers, New Delhi, Last ed

2- BHASKARA RAJ. Nursing Theories: A Practical View Paperback . Jaypee Brothers Medical Publishers, last ed

کلیه کتب و مقالات مربوط به روش های تدریس و برنامه ریزی درسی و نظریه های برنامه ریزی و تغییر رفتار

جلسه سوم

نام درس: آموزش به فرد، خانواده و جامعه	**تعداد واحد: ۱ واحد**	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه		**نوع درس: نظری**
زمان جلسه:	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه: ۲ ساعت نظری**
مدرس: دکتر نازآفرین حسینی		

عنوان جلسه: مدل اعتقاد بهداشتی، نظریه شناختی- اجتماعی، تئوری عمل منطقی و تئوری رفتار برنامه ریزی شده

هدف کلی جلسه:

دانشجو با مدل اعتقاد بهداشتی، نظریه شناختی- اجتماعی، تئوری عمل منطقی و تئوری رفتار برنامه ریزی شده آشنا شود.

اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)

دانشجو قادر باشد:

سازه های مدل اعتقاد بهداشتی را تعریف کند. (شناختی- دانش)

ارتباط سازه ها ی مدل را شرح دهد. (شناختی- درک)

با مثالی چگونگی کاربرد مدل را در یک تغییر رفتار شرح دهد (شناختی- کاربرد)

موارد استفاده از مدل اعتقاد بهداشتی را برای رفتارهای مختلف بتواند تشخیص دهد (شناختی- تحلیل)

در یک مقاله سازه های مدل اعتقاد بهداشتی و نتایج آن را نقد نماید (شناختی- ارزشیابی)

برای مدل اعتقاد بهداشتی به عنوان یک مدل تغییر رفتار ارزش قائل شود (عاطفی)

خود را متعهد به استفاده از مدل تغییر رفتار اعتقاد بهداشتی برای تغییر رفتارهای ناسالم در مواقع لزوم بنماید. (عاطفی)

تئوری شناختی- اجتماعی را توضیح دهد(شناختی- درک)

مراحل مدل را توضیح دهد. (شناختی- درک)

مفاهیم تئوری شناختی اجتماعی را تعریف کند. (شناختی- دانش)

ارتباط سازه های تئوری شناختی اجتماعی را توضیح دهد (شناختی- درک)

فرایندهای مدل سازی در تئوری شناختی اجتماعی را توصیف نماید. (شناختی- درک)

با مثالی چگونگی کاربرد تئوری شناختی- اجتماعی را شرح دهد (شناختی- کاربرد)

موارد استفاده از تئوری شناختی- اجتماعی را در موارد تغییر رفتار تشخیص دهد (شناختی- تحلیل)

تئوری شناختی- اجتماعی را در یک مقاله نقد کند. (شناختی- ارزشیابی)

برای تئوری شناختی- اجتماعی به عنوان یک مدل تغییر رفتار ارزش قائل شود (عاطفی)

خود را متعهد به استفاده از تئوری شناختی- اجتماعی برای تغییر رفتارهای ناسالم در مواقع لزوم بنماید. (عاطفی)

نظریه عمل منطقی (فیشبینوآجزن) را توضیح دهد(شناختی- درک)

پیش فرض های نظریه عمل منطقی (فیش بین و آجزن) را بیان نماید (شناختی- درک)

سازه های نظریه عمل منطقی (فیش بین و آجزن) تعریف کند. (شناختی- دانش)

بر اساس یک شکل ارتباطات سازه های مدل را تشریح نماید (شناختی- درک)

تفاوت نظریه،عمل منطقی (فیش بین و آجزن) با تئوری برنامه ریزی شده را تشریح کند. (شناختی- درک)

سازه های تئوری برنامه ریزی شده و ارتباطات آن را شرح دهد (شناختی- درک)

با مثالی کاربرد تئوری برنامه ریزی شده را برای یک تغییر رفتار توضیح دهد (شناختی- کاربرد)

موارد استفاده از تئوری تئوری برنامه ریزی شده را در موارد تغییر رفتار تشخیص دهد (شناختی- تحلیل)
. نقاط ضعف و قوت مدل نظریه عمل منطقی و با تئوری برنامه ریزی شده را در یک مقاله نقد نماید (شناختی- ارزشیابی)
به مدل تئوری رفتار برنامه ریزی شده به عنوان یک مدل تغییر رفتار معتقد باشد (عاطفی)
خود را متعهد به استفاده از مدل برای تغییر رفتارهای ناسالم مددجویان در مواقع لزوم بنماید. (عاطفی)
به کلاس درس توجه نمایند (عاطفی)
در بحث های و فعالیت های کلاسی مشارکت فعال داشته باشد (عاطفی)

رویکرد تدریس: حضوری	**امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک

روش آموزش: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، تدریس تیمی و کلاس وارونه..)

فرآیند تدریس:

مقدمه: مدت زمان: ۱۰

کلیات درس بخش اول مدت زمان۳۰

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: 5

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۵

استراحت مدت زمان:۱۰

کلیات درس بخش دوم مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۰

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۵

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:۵

تکالیف دانشجو: مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ، جستجوی مقالات مرتبط

ارزیابی درس: ارزیابی *تکوینی:* شرکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث گروهی و تدریس تیمی،کوئیز از این مبحث در جلسه بعد، ارائه بموقع تکالیف

ارزیابی تراکمی: سوالات چهار گزینه ای و کوتاه پاسخ و تشریحی

منابع درس

3- -Basavanthappa BT. Nursing education, Jaypee Brothers, New Delhi, Last ed

4- BHASKARA RAJ. Nursing Theories: A Practical View Paperback . Jaypee Brothers Medical Publishers, last ed

۵ - کلیه کتب و مقالات مربوط به روش های تدریس و برنامه ریزی درسی و نظریه های برنامه ریزی و تغییر رفتار

جلسه چهارم

نام درس: آموزش به فرد، خانواده و جامعه	**تعداد واحد: ۱ واحد**	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه		**نوع درس: نظری**
زمان جلسه:	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه: ۲ ساعت نظری**
مدرس: دکتر نازآفرین حسینی		

عنوان جلسه:مدل پرسید- پروسید

مدل ارتباطات بهداشتی

مدل انتشار نوآوری

مدل بزنف

هدف کلی جلسه:دانشجو با مدل پرسید- پروسید، مدل ارتباطات بهداشتی، مدل انتشار نوآوری و مدل بزنف آشنا شود.

اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)

دانشجو قادر باشد:

اجزای مدل پرسید- پروسیدراذکر کند (شناختی- دانش)

ویژگی های مدل پرسید- پروسیدرا بیان نماید. (شناختی- دانش)

سازه های مدل پرسید- پروسیدرا تعریف کند. (شناختی- دانش)

ارتباط سازه های مدل پرسید- پروسیدرا شرح دهد (شناختی- تحلیلی)

از روی شکلی مراحل مدل پرسید- پروسیدرا تشریح نماید (شناختی- درک)

از روی یک مثال کاربرد مدل پرسید- پروسید را برای یک تغییر رفتار شرح دهد (شناختی- کاربرد)

موارد استفاده مدل پرسید- پروسید را در رفتارهای ناسالم مختلف تشخیص دهد (شناختی- تحلیل)

نقاط ضعف و قوت مدل را نقد نماید (شناختی- ارزشیابی)

به مدل پرسید- پروسید به عنوان یک مدل تغییر رفتار معتقد باشد (عاطفی)

خود را متعهد به استفاده از مدل برای تغییر رفتارهای ناسالم مددجویان در مواقع لزوم بنماید. (عاطفی)

نظریه ارتباطات: مدل شانون ویور را توضیح دهد (شناختی- درک)

اجزای مدل ارتباط- تغییر رفتار مک گوایر را بیان نماید (شناختی- دانش)

مدل ارتباط- تغییر رفتار مک گوایر را شرح دهد. (شناختی- درک)

کاربرد مدل های ارتباط بهداشتی را شرح دهد. (شناختی- درک)

نظریه های ارتباط را با مدل های تغییر رفتار انسجام ده (شناختی- ترکیب)

به ارتباطات مناسب در تغییر رفتار مددجویان معتقد باشد (عاطفی)

نظریه های ارتباط را در مدل های تغییر رفتار مورد توجه قرار دهد (عاطفی)

انواع نوآوری را تعریف نماید (شناختی- دانش)

عناصر اساسی در انتشار یک نوآوری را ذکر نماید (شناختی- دانش)

مفاهیم مدل انتشار نوآوری را تعریف کند. (شناختی-دانش)

ارتباط مفاهیم مدل انتشار نوآوری را شرح دهد. (شناختی- درک)

مراحل کاربردی تئوری انتشار نوآوری برای برنامه ریزی سلامت را لیست نماید (شناختی- دانش)

با ذکر مثالی کاربرد مدل در تغییر رفتار را توضیح دهید (شناختی- کاربرد)

. نقاط ضعف و قوت مدل انتشار نوآوری را در یک مقاله نقد نماید (شناختی- ارزشیابی)

به مدل انتشار نوآوری به عنوان یک مدل تغییر رفتار معتقد باشد (عاطفی)
خود را متعهد به استفاده از مدل انتشار نوآوری برای تغییر رفتارهای ناسالم مددجویان در مواقع لزوم بنماید.(عاطفی)
مفاهیم مدل بزنف را تعریف کند. (شناختی- دانش)
ارتباط سازه های مدل را توضیح دهد. (شناختی- دانش)
با ذکر مثالی کاربرد مدل در تغییر رفتار را توضیح دهید (شناختی- کاربرد)
یک مقاله مبتنی بر مدل بزنف را نقد نماید (شناختی- ارزشیابی)
به مدل به عنوان یک مدل تغییر رفتار معتقد باشد (عاطفی)
خود را متعهد به استفاده از مدل برای تغییر رفتارهای ناسالم مددجویان در مواقع لزوم بنماید. (عاطفی)
به کلاس درس توجه نماید (عاطفی)
در بحث های کلاسی و پرسش و پاسخ و سایر تکالیف مشارکت فعال داشته باشد (عاطفی)

رویکرد تدریس: حضوری	**امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک

روش آموزش: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، تدریس تیمی و کلاس وارونه..)

فرآیند تدریس:

مقدمه: مدت زمان: ۱۰

کلیات درس بخش اول مدت زمان۳۰

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: 5

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۵

استراحت مدت زمان:۱۰

کلیات درس بخش دوم مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۰

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۵

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:۵

تکالیف دانشجو: شرکت در بحث و پرسش و پاسخ، مطالعه موضوع در منابع مرتبط قبل و بعد از تدریس، آمادگی تدریس تیمی، جستجوی مقالات مرتبط

ارزیابی درس: ارزیابی *تکوینی:* شرکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث گروهی و تدریس تیمی، ارائه بموقع تکالیف
ارزیابی تراکمی: سوالات چهار گزینه ای و کوتاه پاسخ و تشریحی

منابع درس

1 -Basavanthappa BT. Nursing education, Jaypee Brothers, New Delhi, Last ed

2-BHASKARA RAJ. Nursing Theories: A Practical View Paperback . Jaypee Brothers Medical Publishers, last ed

۳- کلیه کتب و مقالات مربوط به روش های تدریس و برنامه ریزی درسی و نظریه های برنامه ریزی و تغییر رفتار

جلسه پنجم

نام درس: آموزش به فرد، خانواده و جامعه	**تعداد واحد: ۱ واحد**	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه		**نوع درس: نظری**
زمان جلسه:	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه: ۲ ساعت نظری**
مدرس: دکتر نازآفرین حسینی		

عنوان جلسه: برنامه ریزی آموزشی، تدوین طرح درسی دوره و جلسه، تدوین صحیح اهداف کلی، میانی و رفتاری، تدوین روش های تهیه محتوی، زمان بندی، اجرای برنامه آموزشی و ارزشیابی در برنامه

هدف کلی جلسه: دانشجو با برنامه ریزی آموزشی، تدوین طرح درسی دوره و جلسه، تدوین صحیح اهداف کلی، میانی و رفتاری، تدوین روش های تهیه محتوی، زمان بندی، اجرای برنامه آموزشی و ارزشیابی در برنامه آشنا شود

اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)

دانشجو قادر باشد:

برنامه ریزی آموزشی را تعریف نماید (شناختی- دانش)

مراحل طراحی برنامه آموزشی را لیست نماید.(شناختی- دانش)

مراحل تهیه طرح دوره را لیست کند (شناختی- دانش)

طریقه نگارش اهداف کلی و ویژه و رفتاری را توضیح دهد.(شناختی- درک)

حیطه های اهداف را در سه سطح شناختی، عاطفی و مهارتی حرکتی از سطوح پایین به بالا ذکر کنند (شناختی- درک)

با بیان مثالی هر کدام از این سطوح ۳ حیطه شناختی، عاطفی و مهارتی حرکتی را توضیح دهند (شناختی- کاربرد)

چگونگی تهیه محتوی آموزشی را با توجه به معیارهای مورد لزوم توضیح دهد (شناختی- درک)

روش های تدریس رسیدن به هر کدام از این سطوح اهداف را ذکر نمایند (شناختی- دانش)

خصوصیات محتوی خوب را ذکر نماید (شناختی- دانش)

موارد مورد توجه در فعالیت های مورد انتظار از دانشجویان را بیان نماید (شناختی- دانش)

اجزای یک طرح درس روزانه را بیان کند(شناختی- دانش)

یک نمونه طرح دوره از یکی از دروس تخصصی سلامت جامعه ارائه دهد (شناختی- ترکیب)

یک نمونه طرح درس از یکی از دروس تخصصی سلامت جامعه ارائه دهد (شناختی- ترکیب)

یک طرح دوره را نقد کند (شناختی- ارزشیابی)

یک طرح درس را نقد کند (شناختی- ارزشیابی)

در پرسش و پاسخ، بحث کلاسی و ارائه تکالیف شرکت فعال داشته باشد (عاطفی)

به کلاس درس توجه نماید (عاطفی)

در هر آموزشی خود را متعهد به طرح دوره و طرح درس نماید (عاطفی)

به ارزش نگارش طرح دوره و طرح درس پی ببرد (عاطفی)

رویکرد تدریس: حضوری	**امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک

روش آموزش: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی،و..)

فرآیند تدریس:

مقدمه: مدت زمان: ۱۰

کلیات درس بخش اول مدت زمان۳۰

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: 5

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۵

استراحت مدت زمان:۱۰

کلیات درس بخش دوم مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۰

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۵

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:۵

تکالیف دانشجو: مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ،

ارزیابی درس: ارزیابی *تکوینی: پاسخ به* سوال حین درس، مطالعه قبلی و بعدی موضوعات تدریس، نقد یک طرح درس و طرح دوره ، ارائه بموقع تکالیف

ارزیابی تراکمی:سوالات چهار گزینه ای و کوتاه پاسخ و تشریحی

منابع درس

طراحی نظام های آموزشی: تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی، زفسکی، ای جی، هاشم فردانش، آخرین چاپ

۳ - راهبردها و فنون طراحی آموزشی، لشین، سی بی و پولاک، جی، وراگلورث، سی ام، آخرین چاپ

4- Ketting SB. Curriculum development and evaluation in nursing. Lippincott willams&Wilkins. Last ed

3 -Basavanthappa BT. Nursing education, Jaypee Brothers, New Delhi, Last ed

4-- کلیه کتب و مقالات مربوط به روش های تدریس و برنامه ریزی درسی و نظریه های برنامه ریزی و تغییر رفتار کلیه کتب و مقالات مربوط به روش تدریس و برنامه ریزی درسی

جلسه ششم

نام درس: آموزش به فرد، خانواده و جامعه	**تعداد واحد: ۱ واحد**	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه		**نوع درس: نظری**
زمان جلسه:	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه: ۲ ساعت نظری**
مدرس: دکتر علی کرم علمداری		

عنوان جلسه:روش های آموزش سنتی: آموزش فردی و چهره به چهره (اصول و نحوه اجرا)، آموزش در گروه های کوچک شامل بحث گروهی- آموزش در گروه های بزرگ و جامعه شامل سخنرانی، کارگاه، کنفرانس، پانل، سمپوزیوم، کنگره، فوروم و ....

هدف کلی جلسه: دانشجو با روش های آموزش سنتی: آموزش فردی و چهره به چهره (اصول و نحوه اجرا)، آموزش در گروه های کوچک شامل بحث گروهی- آموزش در گروه های بزرگ و جامعه شامل سخنرانی، کارگاه، کنفرانس، پانل، سمپوزیوم، کنگره، فوروم و ....آشنا شود

اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)

دانشجو قادر باشد:

هدف از آموزش را بیان نماید (شناختی- دانش)

تحقق هدف آموزش نیازمند چه مواردی است را توضیح دهد (شناختی- درک)

منظور از مشارکت در آموزش را بشناسد (عاطفی)

کاربرد تکنولوژی در آموزش را بیان نماید (شناختی- دانش)

روش مناسب برای آموزش از دیدگاه پروفسور دیوید ورنر را توضیح دهد(شناختی- درک)

معیارهای لازم آموزش بهداشت برای ارتقاء سلامت را بیان نماید (شناختی- دانش)

درک صحیحی از مشاوره داشته باشد (شناختی- درک)

هدف از مشاوره در آموزش بهداشت را بیان نماید (شناختی- دانش)

ویژگی های لازم برای یک مشاوره خوب را توضیح دهد (شناختی- درک)

ویژگیهای یک مشاور خوب را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد(شناختی- تحلیل)

بر اساس اصول ارائه شده برای سخرانی موضوعی را به دلخواه در کلاس سخنرانی نماید (شناختی- کاربرد)

در مورد یک جلسه از سخنرانی استاد نظر بدهد (شناختی- ارزشیابی)

در بحث گروهی شرکت نماید(شناختی- کاربرد)

نقطه نظرات خود را در مورد یک موضوع بعنوان بارش فکری بیان نماید(شناختی- کاربرد)

به درک صحیحی از سمپوزیوم برسد (شناختی- درک) و (عاطفی)

در مورد یک موضوع کنفرانس بدهد (روانی حرکتی)

بتواند در سمینار سخرانی کند (روانی حرکتی)

پانل و فوروم و تفاوت انها را توضیح دهد (شناختی- تحلیل)

شیوه های مختلف نمایشی-آموزشی را بشناسد و توضیح دهد (شناختی- درک)

نقش یک مدرس را در کلاس اجرا نماید (روانی حرکتی)

در بحث کلاسی و پرسش و پاسخ مشارکت نماید (عاطفی)

به شیوه ارائه مطالب توسط همکلاسی ها و مخاطبین برنامه های آموزشی احترام بگذارد (عاطفی)

به استفاده از روش های نوین آموزشی در تدریس و آموزش به مددجویان متعهد شود. (عاطفی)

دانشجو به ارائه یک کنفرانس خوب متعهد شود (عاطفی)

رویکرد تدریس: حضوری	**امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک
روش آموزش: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، و..)	
فرآیند تدریس: **کلیات درس بخش اول مدت زمان۳۰** **بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰** **جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۵** **استراحت مدت زمان:۱۰** **کلیات درس بخش دوم مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۰** **بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰** **جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:۵**	
تکالیف دانشجو: مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ، مطالعه منابع مرتبط قبل و بعد از تدریس، جستجوی مقالات مرتبط	
ارزیابی درس: **ارزیابی *تکوینی:*** *پاسخ به* سوال حین درس، مطالعه قبلی و بعدی موضوعات تدریس، ارائه بموقع تکالیف ***ارزیابی تراکمی:***سوالات چهار گزینه ای و کوتاه پاسخ و تشریحی	
منابع درس طراحی نظام های آموزشی: تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی، زفسکی، ای جی، هاشم فردانش، آخرین چاپ ۲- راهبردها و فنون طراحی آموزشی، لشین، سی بی و پولاک، جی، وراگلورث، سی ام، آخرین چاپ 3- Bastable, S.B. Nurse as educator: principles of teaching and learning practice, Boston: Jones& Bartlett publishers. 4- Billings, D.M. and Haslstead, J. A. Teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier کلیه کتب و مقالات مربوز به روش تدریس و برنامه ریزی درسی	

جلسه هفتم

نام درس: آموزش به فرد، خانواده و جامعه	**تعداد واحد: ۱ واحد**	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه	**نوع درس: نظری** ●	
زمان جلسه:	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه: ۲ ساعت نظری**
مدرس: دکتر سید ابراهیم حسینی		

عنوان جلسه: آموزش در شبکه های مجازی

هدف کلی جلسه: دانشجو با روش های آموزش در شبکه های مجازی آشنا شود

اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)

دانشجو قادر باشد:

فرایند تشکیل کانال و گروه در شبکه مجازی را توضیح دهد. (شناختی- درک)

یک گروه آموزشی در شبکه مجازی ایجاد کند (شناختی- کاربرد)

یک کانال آموزشی در شبکه مجازی ایجاد نماید (شناختی- کاربرد)

فرایند آموزش آنلاین را توضیح دهد (شناختی- درک)

آموزش آنلاین با ویدئوکنفرانس را طراحی کند (کاربرد)

یک آموزش آنلاین ۱۰ دقیقه ای ارائه دهد. (مهارتی)

مراحل آموزش آفلاین با نرم افزارهای مختلف را توضیح دهد (شناختی- درک)

نرم افزارهای مختلف آموزشی را شرح دهد. (شناختی- درک)

هر یک از نرم افزارهای آموزشی را بکار ببرد. (شناختی- کاربرد)

یک فیلم آموزشی آفلاین ۱۵ دقیقه ای ایجاد کند. (مهارتی حرکتی)

رویکرد تدریس: حضوری ●	**امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، کامپیوتر، نرم افزارهای آموزشی، سی دی، وایت برد، ماژیک

روش آموزش: نمایش عملی، فیلم

کلیات درس بخش اول مدت زمان۳۰ **بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰** **جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۵** **استراحت مدت زمان:۱۰** **کلیات درس بخش دوم مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۰** **بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰** **جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:۵**
تکالیف دانشجو: ارائه یک فیلم آموزشی آفلاین و ارائه آنلاین
ارزیابی درس: **ارزیابی *تکوینی: نمایش عملی*** ***ارزیابی تراکمی:***
منابع درس

جلسه هشتم

نام درس: آموزش به فرد، خانواده و جامعه	**تعداد واحد: ۱ واحد**	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه		**نوع درس: نظری**
زمان جلسه:	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه: ۲ ساعت نظری**
مدرس: دکتر علی کرم علمداری		

عنوان جلسه:بکارگیری مواد و وسایل کمک آموزشی شامل رسانه های مختلف آموزشی، طراحی صحیح پاورپوینت، اجرای صحیح تدریس با پاورپوینت، طراحی سی دی آموزشی

هدف کلی جلسه: دانشجو با بکارگیری مواد و وسایل کمک آموزشی شامل رسانه های مختلف آموزشی، طراحی صحیح پاورپوینت، اجرای صحیح تدریس با پاورپوینت، طراحی سی دی آموزشی اشنا باشد.

اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)

دانشجو قادر باشد:

رسانه آموزشی را تعریف نماید (شناختی- دانش)

اهمیت کاربرد رسانه های آموزشی را برشمرد (شناختی- دانش)

سهم حواس مختلف را در میزان یادگیری بداند (شناختی- دانش)

نقش رسانه آموزشی را در فرایند یادگیری بیان نماید (شناختی- دانش)

عوامل موثر بر شرایط انتخاب رسانه آموزشی را بیان نماید (شناختی- دانش)

ویژگیهای یک رسانه آموزشی مناسب را برشمرد (شناختی- دانش)

دانشجو تحلیل نماید که رسانه آموزشی بکار گرفته شده با هدفها ،محتوا وشیوه های آموزشی همخوانی دارد (شناختی- تحلیل)

دانشجو بررسی نماید که رسانه آموزشی بکار گرفته شده توانایی انتقال پیام مورد نظر را دارد (شناختی- تحلیل)

دانشجو اعلام نماید که رسانه آموزشی بکار گرفته شده قادر به برانگیختن و واداشتن مخاطبان به فعالیت هست (شناختی- ارزشیابی)

یك رسانه آموزشی مناسب باید چه خصوصیاتی داشته باشد (شناختی- دانش)

دانشجو رسانه های آموزشی را دسته بندی نماید (شناختی- دانش)

دانشجو طبقه بندی رسانه های آموزشی را بر اساس استفاده از حواس مختلف انجام دهد (شناختی- دانش)

دانشجو مهمترین نقش رسانه آموزشي مناسب، در انتقال و تفهیم و تاثیر مفاهیم نقش را برشمرد (شناختی- دانش)

دانشجو بتواند بعضی از رسانه های آموزشی را درست نماید (روانی حرکتی)

دانشجو بتواند از سامانه های هوشمند استفاده نماید (روانی حرکتی)

نرم افزارهای چند رسانه ای سلامت را بشناسد(شناختی- دانش)

دانشجو بتواند از نرم افزارهای چند رسانه ای سلامت استفاده نماید(شناختی- کاربرد)

دانشجو بتواند از اینترنت برای کارهای آموزشی استفاده نماید(شناختی- کاربرد)

در بحث کلاسی و پرسش و پاسخ مشارکت نماید (عاطفی)

به شیوه ارائه مطالب توسط همکلاسی ها و مخاطبین برنامه های آموزشی احترام بگذارد (عاطفی)

به استفاده از رسانه های آموزشی در تدریس و آموزش به مددجویان متعهد شود. (عاطفی)

دانشجو به ارائه یک رسانه آموزشی خوب متعهد شود (عاطفی)

رویکرد تدریس: حضوری	**امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک

روش آموزش: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و..)

فرآیند تدریس:

کلیات درس بخش اول مدت زمان۳۰

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۵

استراحت مدت زمان:۱۰

کلیات درس بخش دوم مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۰

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:۵

تکالیف دانشجو:مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ، مطالعه منابع مرتبط قبل و بعد از تدریس، جستجوی مقالات مرتبط

ارزیابی درس:

ارزیابی *تکوینی:* *پاسخ به* سوال حین درس، مطالعه قبلی و بعدی موضوعات تدریس، ارائه بموقع تکالیف

ارزیابی تراکمی:سوالات چهار گزینه ای و کوتاه پاسخ و تشریحی

منابع درس

طراحی نظام های آموزشی: تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی، زفسکی، ای جی، هاشم فردانش، آخرین چاپ

۲- راهبردها و فنون طراحی آموزشی، لشین، سی بی و پولاک، جی، وراگلورث، سی ام، آخرین چاپ

3- Bastable, S.B. Nurse as educator: principles of teaching and learning practice, Boston: Jones& Bartlett publishers.

4- Billings, D.M. and Haslstead, J. A. Teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier

کلیه کتب و مقالات مربوز به روش تدریس و برنامه ریزی درسی

جلسه نهم

نام درس: آموزش به فرد، خانواده و جامعه	**تعداد واحد: ۱ واحد**	**کد درس:**
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه		**نوع درس: نظری**
زمان جلسه:	**مکان جلسه:** کلاس کارشناسی ارشد	**مدت جلسه: ۲ ساعت نظری**
مدرس: دکتر علی کرم علمداری		

عنوان جلسه:ارزشیابی آموزشی شامل ضروت، انواع و روش ها و ...

هدف کلی جلسه: دانشجو با ارزشیابی آموزشی شامل ضروت، انواع و روش ها و ...آشنا باشد.

اهداف رفتاری: (حیطه هدف – زیر حیطه)

دانشجو قادر باشد:

اندازه گیری را تعریف نماید (شناختی- دانش)

آزمون را تعریف کند (شناختی- دانش)

ارزشیابی را تعریف نماید (شناختی- دانش)

مقایسه بین اندازه‌گیری و ارزشیابی را بعمل آورد (شناختی- تحلیل)

اجزاء برنامه آموزشی را مشخص نماید (شناختی- درک)

رابطه بین اجزاء برنامه آموزشی را با شکل نشان دهد (شناختی- کاربرد)

معیارهای طبقه بندی آزمونهای کتبی را بشناسد (شناختی- درک)

تفاوت بین آزمون معلم ساخته و استاندارد را مشخص نماید (شناختی- درک)

تفاوت بین آزمون عینی و ذهنی را مشخص نماید (شناختی- درک)

تفاوت بین سوالات ساختاریافته و بدون ساختار را بیان کند (شناختی- دانش)

فرق بین آزمون ملاک نسبی و ملاک مطلق را با مثال نشان دهد (شناختی- تحلیل)

آزمون سرعت و قدرت را از هم تمیز دهد (شناختی- تحلیل)

شرایط کیفی ساقه سئوال را بشناسد (شناختی- درک)

شرایط کیفی گزینه های جواب سوال را بداند (شناختی- درک)

سطوح مختلف حوزه شناختی را بیان نماید (شناختی- دانش)

برای هر کدام از سطوح مختلف حوزه شناختی یک مثال بیاورد (شناختی- تحلیل)

اقدامات مهم بعد از آزمون را بداند (شناختی- دانش)

ضریب دشواری سوال را بشناسد (شناختی- دانش)

مقادیر مطلوب برای ضریب تمیز را بشناسد(شناختی- دانش)

برای ی سوال ضریب دشواری را محاسبه نماید (روان حرکتی)

برای یک سوال واریانس سوال را محاسبه نماید (روان حرکتی)

ضریب تمیز سوال را بشناسد (شناختی- دانش)

برای یک سوال ضریب تمیز را محاسبه نماید (روان حرکتی)

مقادیر مطلوب برای ضریب تمیز را بشناسد(شناختی- دانش)

ویژگی های لازم برای یک مشاوره خوب را توضیح دهد (شناختی- درک)

دیاگرام بررسی یک سوال را از لحاظ ضریب دشواری و ضریب تمیز رسم نماید (شناختی- تحلیل)

یک سوال مدرس را از لحاظ ضریب دشواری مورد قضاوت قرار دهد (شناختی- ارزشیابی)

یک سوال مدرس را از لحاظ ضریب تمیز مورد قضاوت قرار دهد (شناختی- ارزشیابی)
گزینه های انحرافی سوال را تحلیل نماید (شناختی- تحلیل)
بعنوان یک مدرس چند سوال طراحی نماید (روانی حرکتی)
در بحث کلاسی و پرسش و پاسخ مشارکت نماید (عاطفی)
به شیوه ارائه مطالب توسط همکلاسی ها و مخاطبین برنامه های آموزشی احترام بگذارد (عاطفی)
به استفاده از روش های ارزشیابی در تدریس و آموزش به مددجویان متعهد شود. (عاطفی)
دانشجو به ارائه یک ارزشیابی خوب متعهد شود (عاطفی)

رویکرد تدریس: حضوری	**امکانات آموزشی مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک

روش آموزش: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و..)

فرآیند تدریس:

کلیات درس بخش اول مدت زمان۳۰

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان: ۵

استراحت مدت زمان:۱۰

کلیات درس بخش دوم مدت زمان: ۳۰ مدت زمان کل به دقیقه: ۱۰۰

بحث و پرسش و پاسخ مدت زمان: ۱۰

جمع بندی و نتیجه گیری: مدت زمان:۵

تکالیف دانشجو:مطالعه قبل و بعد مطالب درسی، شرکت در بحث و پرسش و پاسخ، مطالعه منابع مرتبط قبل و بعد از تدریس، جستجوی مقالات مرتبط

ارزیابی درس:

ارزیابی *تکوینی:* *پاسخ به* سوال حین درس، مطالعه قبلی و بعدی موضوعات تدریس، ارائه بموقع تکالیف

ارزیابی تراکمی:سوالات چهار گزینه ای و کوتاه پاسخ و تشریحی

منابع درس

طراحی نظام های آموزشی: تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی، زفسکی، ای جی، هاشم فردانش، آخرین چاپ

۲- راهبردها و فنون طراحی آموزشی، لشین، سی بی و پولاک، جی، وراگلورث، سی ام، آخرین چاپ

3- Bastable, S.B. Nurse as educator: principles of teaching and learning practice, Boston: Jones& Bartlett publishers.

4- Billings, D.M. and Haslstead, J. A. Teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier

کلیه کتب و مقالات مربوز به روش تدریس و برنامه ریزی درسی